
Édito

François-Xavier Cécillon

🔗 <https://publications-prairial.fr/canalpsy/index.php?id=3724>

DOI : 10.35562/canalpsy.3724

Référence électronique

François-Xavier Cécillon, « Édito », *Canal Psy* [En ligne], 136 | 2026, mis en ligne le 13 mai 2026, consulté le 03 septembre 2026. URL : <https://publications-prairial.fr/canalpsy/index.php?id=3724>

Droits d'auteur

CC BY 4.0

Édito

François-Xavier Cécillon

TEXTE

- 1 Les mémoires de master constituent l'un des travaux les plus exigeants de la formation en psychologie. Ils offrent aux étudiant·es un espace privilégié pour apprendre à penser avec rigueur, à interroger leurs propres a priori et à formuler des questions dont les réponses demeurent, par nature, toujours partielles et discutables. En plaçant au cœur de leur démarche — qu'elle soit clinique ou orientée vers la recherche — un doute constructif, ces travaux participent à la construction d'une posture professionnelle et scientifique fondée sur la remise en question, le dialogue et la réflexivité. D'ailleurs, n'est-ce pas là l'occasion pour eux de donner un cap à leur manière d'accompagner, de prendre le large vers leur avenir et de lorgner l'horizon à l'affût de nouvelles terres, laissant derrière eux a priori et préjugés.
- 2 Pourtant, malgré cet engagement intellectuel, les mémoires demeurent fréquemment cantonnés à un usage confidentiel, alors même qu'ils constituent un observatoire précieux des questionnements contemporains de la psychologie. Ces questionnements s'inscrivent dans une discipline traversée par une pluralité d'approches, de méthodes et de cadres théoriques, qui renvoient à des manières différentes de concevoir les objets, les méthodes et les finalités de la psychologie. Les mémoires constituent ainsi un espace privilégié où se donnent à voir, souvent de manière implicite, des choix épistémologiques qui orientent la manière de problématiser, d'enquêter et d'interpréter les phénomènes psychologiques.
- 3 Ce numéro de Canal Psy s'inscrit dans cette perspective. Il offre aux étudiant·es la possibilité de partager leur travail dans un format abouti, en leur montrant qu'il est possible de s'adresser à l'ensemble de la communauté scientifique et clinique en psychologie au-delà du cadre du mémoire. Il vise également à ouvrir la revue aux étudiant·es, en leur donnant accès à des travaux de référence susceptibles de

nourrir la construction de leur propre mémoire, d'éclairer leurs choix d'orientation et de mieux appréhender la diversité des approches et des cursus proposés à l'Institut de Psychologie de Lyon (IPsyL).

- 4 Ce numéro constitue par ailleurs un espace de mise en lien. Il permet de rester connectés à travers ces travaux, de favoriser les échanges entre laboratoires et entre recherche et terrain, mais aussi d'offrir aux enseignant·es-chercheur·ses, clinicien·nes et ancien·nes étudiant·es un aperçu des recherches actuellement menées au sein de l'IPsyL. Les contributions réunies ici ont été sélectionnées par les différents départements, qui ont proposé des mémoires jugés particulièrement remarquables à chaque niveau de master. Il n'est d'ailleurs pas surprenant de retrouver aujourd'hui plusieurs de ces ancien·nes étudiant·es engagés dans un parcours doctoral.
- 5 Plutôt que d'organiser les articles selon une logique strictement disciplinaire ou départementale, nous avons fait le choix de les faire dialoguer en les structurant autour de cinq grandes parties thématiques. Certaines constituent des ensembles thématiques denses, tandis que d'autres prennent la forme de focales ou d'ouvertures, permettant d'approfondir une question spécifique ou d'élargir la réflexion. Ce choix éditorial vise à préserver la cohérence des dialogues entre les travaux, plutôt qu'un équilibre purement formel. Ce chemin de fer reflète une volonté affirmée : mettre en évidence les résonances, les tensions et les complémentarités entre des travaux issus d'horizons différents, et proposer une articulation épistémologique originale, fidèle à la pluralité de la psychologie contemporaine.
- 6 Cette pluralité se reflète également dans la forme des articles présentés. Issus de mémoires de master aux traditions et aux cadres variés, les textes ne répondent pas tous à une structuration homogène : certains conservent une organisation proche du mémoire académique classique, tandis que d'autres adoptent une forme plus narrative ou plus synthétique. Ce choix éditorial assumé témoigne de la diversité des manières de penser, d'écrire et de transmettre en psychologie. Il constitue également un point d'attention pour les numéros à venir, dans la perspective d'un travail d'harmonisation progressive des formats, afin de faciliter encore davantage la lecture

et la circulation des idées au sein de la communauté scientifique et clinique.

- 7 Ce numéro hors-série de Canal Psy a enfin vocation à s'inscrire dans la durée. Il a été pensé comme une étape fondatrice, avec l'ambition de devenir, dans les années à venir, un numéro à part entière, contribuant durablement à la valorisation des travaux étudiants et à la dynamique scientifique collective de l'IPsyL.

AUTEUR

François-Xavier Cécillon

Maitre de conférences en psychologie du développement

Neuropsychologue

Département de psychologie du Développement, de l'Éducation et des Vulnérabilités (psyDEV)

IDREF : <https://www.idref.fr/279413890>