

CANAL PSY

N°13 ♦ Juin - Juillet 94

Mensuel ♦ 10 F

Éditorial

S O M M A I R E

Infos pratiques

Vacances... et rentrée !
Maîtrise : session de septembre 2

Diplômes de 3e cycle
en Psychologie cognitive
Inscriptions dérogatoires en DEUG 3

Infos CFP 4

Calendrier C.F.P. pour le DEUG 5

Flash sur la législation concernant
le public venant suivre des formations
initiales au titre de la Formation Continue 6

A propos...

Semestrialisation de la 2e année :
Premier bilan
Bruno Du Pouget 7

Agenda 10

Cassettes FPP 11

Coq à l'âne 13

Mots croisés 16

S O M M A I R E

Voici déjà l'année qui se termine. Une de plus. Une de moins - c'est selon.

Cela donne comme tous les ans une allure d'entre-deux à ce dernier numéro de l'année, entre le besoin de faire le point et la nécessité d'anticiper l'année à venir. Au chapitre premier, la mise à jour des cassettes FPP disponibles, et aussi les résultats de l'enquête sur les effets de la semestrialisation de la 2e année. Au second chapitre, ce numéro comporte en principe tout ce qui concerne la rentrée : réunions d'information et inscriptions, calendrier du DEUG pour le C.F.P...

Moment d'entre-deux pour le journal aussi puisque le bilan critique d'une année et les choix pour la suivante se font presque simultanément, guidés cette année par vos réponses au questionnaire.

Deux points noirs apparaissent : tout d'abord le retard dans la réception des informations. Nous allons donc travailler à pallier cet inconvénient pour la part que nous pouvons maîtriser - les délais de reprographie et postaux resteront, comme on dit, indépendants de notre volonté. Entre autres, nous publierons plus à l'avance les annonces de l'agenda mais une seule fois. A vos calepins donc, dès réception du numéro !

Deuxième critique : la (quasi)absence d'humour dans le journal. Or... vos réponses au questionnaire n'en manquent pas... (vous suivez ma pensée)... et si vous le mettiez à profit pour quelques contributions de toute nature !?

En bref, vos réponses fourmillent d'idées (pour le détail - statistique et analyse - nous publierons en septembre) et appelle de nouvelles rubriques que nous espérons pouvoir mettre en place... mais il faudra que tout cela tienne dans les seize pages actuelles car un "agrandissement" de *Canal Psy* n'est pas à l'ordre du jour. Nous mettrons donc l'accent sur la qualité et l'équilibre plus que sur la quantité. Que cela ne dissuade pas votre plume ou votre crayon, les échanges et la fonction de lien restant la priorité, nous y faisons toujours place, le journal n'a cet aspect "fini" que lorsqu'il vous parvient, mais tout le temps de fabrication est semé d'espaces...

Bonnes vacances - studieuses pour certains - avec une grille de mots croisés... quand on vous le dit qu'il y a place pour tout (enfin... presque !).

Sabine GIGANDON-VALLETTE

Vacances d'été

Dates de fermeture des secrétariats :

1er cycle : 22 juillet - 29 août
 2e cycle : 22 juillet - 5 septembre
 3e cycle : 22 juillet - 29 août
 C.F.P. : 29 juillet - 5 septembre

Maîtrise

Session de septembre

Remise des mémoires par les étudiants au secrétariat de 2e cycle : mercredi 7 septembre de 13h30 à 16h30.

Affichage des résultats : à partir du 22 septembre.

Réunions de rentrée

Pour la période de rentrée, le détail du calendrier par filière sera affiché et consultable par minitel.

Semaine de rentrée : du 3 au 7 octobre.

Début des cours : lundi 10 octobre.

2e année : mercredi 5 octobre

Réunion : 10h amphi Cassin, ou 18h amphi C ou D

Inscriptions pédagogiques et dans les groupes de TD : de 10h à 17h ou de 18h à 21h.

Licence : jeudi 6 octobre

Réunion : 10h - 12h, amphi G

Inscriptions pédagogiques et dans les groupes de TD : de 14h à 17h.

Maîtrise : vendredi 7 octobre

Réunion : 10h - 12h, amphi G

Inscriptions pédagogiques et dans les groupes de TD : de 14h à 17h.

Réunion CFP : vendredi 7 octobre à 18h

tous cycles : présentation des enseignants,

et revue des derniers problèmes à régler.

Réunion étudiants handicapés : jeudi 6 octobre, 14h-17h, Bureau 5 bât. K. Visite de l'Université des secrétariats et des services.

Il est recommandé de prendre contact dès juillet ou début septembre avec M. S.

Portailier pour envisager les aménagements éventuels pour l'inscription. Permanence les jeudis de 14h à 17h, bureau 4 et 5 bât. K. Tél. : 78.77.23.51.

Diplômes de 3ème cycle en Psychologie cognitive

Dans le cadre des enseignements de psychologie cognitive de l'Institut de Psychologie, trois diplômes de troisième cycle assurent des qualifications soit en direction de la recherche, soit en direction des pratiques professionnelles en formation initiale ou formation continue.

Les trois diplômes ont en commun une structure permettant des apports interdisciplinaires et ceci avec l'orientation de contribuer aux sciences cognitives. Par ailleurs, ils présentent des spécificités liées à leur finalité :

Le DEA de Psychologie "Modélisation Cognitive" propose une spécialisation dans l'étude, l'élaboration et la vérification de modèles théoriques des processus cognitifs humains. L'objectif est de former à la recherche et par la recherche, et de préparer les étudiants aux débouchés ouverts dans les secteurs de la recherche (avec possibilité d'accéder au titre de psychologue selon les modalités prévues par le décret d'application de la loi de 1985). Une vingtaine d'étudiants sont retenus chaque année (15 étudiants obtiennent le DEA la première année). Parmi eux, certains obtiendront une bourse pour la préparation de leur thèse (Allocation de recherche, bourse de la Région...).

Le DESS "Psychologie et Sciences Cognitives Appliquées aux Situations de Travail" concrétise une convergence interdisciplinaire (psychologie, informatique, linguistique, ergonomie) pour préparer aux métiers et professions des entreprises qui conçoivent et/ou commercialisent du matériel et des services informatiques ou liés aux nouvelles technologies. Les débouchés s'inscrivent dans les activités de la psychologie du travail (donnant le titre de psychologue).

Le D.U. (Diplôme Universitaire) "Communication, Modèles et Systèmes" s'adresse à l'étude des systèmes (en particulier le système familial). Cette formation vise à apporter un complément de formation à des psychologues spécialisés en communication de groupe, soit dans les hôpitaux avec les familles des patients, dans des centres, des foyers, soit dans les GAPP, les CAMSP, avec l'enfant, l'adolescent et les parents, également avec les équipes dans les institutions.

Soixante-dix enseignants (Universitaires, Chercheurs du CNRS, de l'INRETS, de l'INSERM...) et praticiens de services médicaux, sociaux, industriels, commerciaux... apportent leur contribution aux formations.

Une association d'anciens étudiants de ces diplômes, Hippocampus, est en cours de création ; elle souhaite, entre autres, contribuer à l'insertion professionnelle des futurs diplômés.

Les dossiers d'inscription aux DEA, DESS et DU pour l'année 1994/1995 sont à retirer au L.E.A.C.M. et à retourner remplis au plus tard le 15 Juillet 1994 pour la première session ou le 16 septembre 1994 pour la deuxième session.

A PROPOS DES INSCRIPTIONS DÉROGATOIRES EN DEUG

Il y a quelques mois une menace planait, à la lecture littérale de textes récents, sur le régime des inscriptions dérogatoires au-delà de la 3e année d'inscription en DEUG. Le Conseil d'administration de l'Institut s'est appuyé sur l'article du même texte qui prévoit des dispositions particulières à certaines catégories, dont les étudiants engagés dans la vie professionnelle, pour maintenir et même amodier de façon légèrement favorable le régime antérieur. En gros, vous pouvez compter ferme sur cinq inscriptions en 1e ou 2e année de DEUG cumulées (quatre si vous êtes entré(e) directement en 2e année par équivalence), plus une sixième (ou une cinquième...) après étude de votre cas. Et au bout de trois années d'interruption, ou en cas de réorientation (donc si vous avez d'abord pris des inscriptions pour un autre DEUG), les compteurs sont remis à zéro ce qui n'était pas le cas auparavant. Nous ferons une étude détaillée à ce sujet dans un prochain numéro de *Canal Psy*.

René Clément nous a quitté le 30 mai dernier. Psychologue et psychanalyste, il a travaillé 12 ans à l'Aide Sociale à l'Enfance, il intervenait dernièrement en toxicomanie dans le cadre de post-cures et d'appartements thérapeutiques. Membre du Collège des Psychanalystes, il a été président et fondateur de l'ANREP (Association Nationale pour la Recherche et l'Etude en Psychologie) et responsable du secteur sanitaire et social au Syndicat National des Psychologues. Il a marqué ceux qui l'ont connu par sa disponibilité, son engagement et son désir de transmettre. En témoignent ses récents écrits, livres et articles, dont celui sur l'éthique paru en décembre 93 dans *Canal Psy*.

*En projet
pour
l'annØe prochaine*

Prochains dossiers
de *Canal Psy*

Place de la psychologie
dans les marginalitØs Øconomiques



Approche expØrimentale et champ cognitif



Psychologie et parapsychologie



La gØnØration



Ecrire la clinique



Psychologie et professions de santØ



La psychologie projective

Ces thØmes sont *en projet*, vous pouvez nous envoyer dØs maintenant vos contributions (textes, dessins, etc.) ou d'autres idØes de sujets que vous aimeriez voir aborder.

N'hØsitez pas nous contacter...

par notre casier (Bron prØs des casiers des enseignants)
ou par les secrØtariats CFP ou FPP.

par courrier

Canal Psy

Institut de Psychologie

UniversitØ LUMIERE-Lyon 2

5, av. Pierre MendØs France

69676 BRON Cedex

par tØlØphone au 78.77.43.46.

CINQ NOUVEAUX ENSEIGNANTS POUR LES GROUPES FPP

Patricia MERCADER

Tout en travaillant jusqu'à cette année pour la ville de Lyon, d'abord comme rédacteur puis comme responsable de la formation bureautique, Patricia MERCADER a suivi d'une part une formation psychanalytique, d'autre part des études de psychologie comme étudiante salariée, jusqu'à un D.E.S.S. et un doctorat. Elle a participé également à des formations d'adulte diverses (DEFA, initiation aux phénomènes de groupes et à la communication). Ses travaux comme ses centres d'intérêt actuels concernent l'identité sexuelle (notamment le transsexualisme), et plus largement tout ce qui a trait à la différence des sexes tant sous l'aspect intrapsychique que sous les aspects sociaux (masculinité et féminité, différenciation sexuelle, bisexualité psychique, procréation, parentalité, sexualité, choix d'objet et relations amoureuses, crimes passionnels), et aussi insertion-exclusion et délinquance. Plus globalement, elle s'intéresse à tout ce qui se passe à l'intersection du subjectif-individuel-inconscient et des déterminants sociaux et culturels, et par l'écologie et l'histoire des concepts.

En 1993-1994, elle était chargée de mission pour le Contrat de Formation Personnalisé, qu'elle a de fait mis sur pied en collaboration avec Annik HOUEL. Elle animait également un module FPP sur l'écriture.

Elle vient d'être recrutée comme maître de conférences sur un poste défini comme en "interface" entre le département de Psychologie sociale et le département Formation en Situation Professionnelle.

Denis MELLIER

Denis MELLIER, psychologue clinicien, a consacré la majeure partie de sa carrière aux questions de la petite enfance dans le cadre des services de la ville de Lyon, avec une interruption de quatre ans pendant laquelle il a été détaché à l'Institut de Psychologie comme attaché temporaire d'enseignement et de recherche. Formé à l'approche psychanalytique de l'observation du nourrisson, il a contribué à organiser plusieurs journées de Formation Continue sur la petite enfance qui ont connu un écho national, et animé sur le même thème un module FPP. Docteur en psychologie, il s'intéresse aux concepts de fonction contenante, appliquée aux individus, aux groupes et aux institutions, et d'appareil psychique d'équipe ; et plus largement à tout ce qui concerne l'institution et le travail d'équipe. Il anime d'autre part des groupes d'analyse de la pratique dans différents centres de formation de praticiens et des groupes de supervision en institutions éducatives ou soignantes. Il vient d'être recruté comme maître de conférences attaché au Département Formation en Situation Professionnelle.

Georges GAILLARD

D'abord éducateur spécialisé de l'Education Surveillée (aujourd'hui Protection Judiciaire de la Jeunesse), Georges GAILLARD se forme successivement à la thérapie familiale systémique, et à la psychothérapie analytique, individuelle et de groupe. Simultanément, il passe une maîtrise de psychologie en F.P.P., puis un DESS de Psychologie Clinique (option clinique de la formation). Premier responsable pédagogique de la Cellule de Formation Continue de psychologie à l'Université LUMIERE-Lyon 2, où il intervient toujours comme formateur, il a une activité multiforme de psychologue : psychothérapie en libéral, psychologue et formateur-consultant en milieu hospitalier, analyse institutionnelle et supervision dans les secteurs éducatif, sanitaire et social. Il s'intéresse aux transmissions et transformations dans les processus de formation, à l'intrication des différents niveaux dans les institutions, et au thème "positionnement des sujets et positionnement éthique dans les institutions et services".

Jean MÉNÉCHAL

Après une formation HEC et Sciences Po (Paris), Jean MÉNÉCHAL a occupé d'importantes fonctions au Ministère de la Coopération auxquelles il doit entre autres une connaissance approfondie du tiers Monde, La rencontre avec la psychanalyse le réoriente vers la psychologie, jusqu'à un doctorat de Psychologie clinique et, depuis l'an dernier, une intégration comme maître de conférences à l'Université LUMIERE-Lyon 2. Il a également une expérience clinique de psychologue et d'analyste, auprès d'adultes et d'enfants, en secteur public et en secteur privé. Ses centres d'intérêt principaux sont la psychopathologie, la clinique du lien individu - social, les rapports entre psychologie et politique.

Marie ANAUT

Marie ANAUT, psychologue clinicienne de formation, a exercé d'abord six ans comme psychologue au service d'Aide Sociale à l'Enfance de la Loire. C'est dans ce contexte qu'elle a été amenée à étudier les effets de répétition intergénérationnelle, dans le cadre d'un Doctorat de Psychologie différentielle. Qualifiée en thérapie familiale, analytique et systémique, et en approche des organisations, elle fait des interventions d'une part comme psychologue-psychothérapeute dans un centre associatif de psychologie à Vienne, d'autre part sur l'étude du fonctionnement d'organismes sanitaires et sociaux. Attachée temporaire d'enseignement et de recherche à l'Université LUMIERE-Lyon 2 depuis quatre ans, elle vient d'y être recrutée comme maître de conférences. Ses centres d'intérêt sont donc les approches transgénérationnelles (transmissions et répétitions dans les familles et les organisations), l'étude des systèmes humains (fonctionnement institutionnel, processus de décision, communication verbale et non-verbale), ainsi que les liens entre développement cognitif, aspects psycho-affectifs et influences du contexte.

FLASH SUR LA LEGISLATION CONCERNANT LE PUBLIC VENANT SUIVRE DES FORMATIONS INITIALES AU TITRE DE LA FORMATION CONTINUE

Le Département Reprise d'Etudes au titre de la Formation Continue a été créé pour répondre à la demande d'un public adulte (deux à trois ans minimum d'expérience professionnelle) envisageant de reprendre des études de niveau 2e cycle (Licence, Maîtrise) ou 3e cycle (DEA, DESS) à l'Université LUMIERE-Lyon 2, et cherchant un financement possible, dans le cadre de la réglementation existante, pour réaliser ce projet (1).

Les étudiants en Formation Continue ne peuvent envisager un financement de leurs études que s'ils se trouvent dans un cadre juridique très précis, et seulement après acceptation de leur dossier de rémunération par l'organisme financeur.

Salariés ayant travaillé 2 ans au minimum :

- le Plan de Formation - au titre du 1,5% - à l'initiative (ou sur l'acceptation) de l'employeur et rémunéré par lui ; le coût de formation étant pris entièrement en charge par l'employeur.

- le Congé Individuel de Formation (C.I.F.) - au titre du 0,20% - à l'initiative du salarié et rémunéré par un O.P.A.C.I.F. (Organisme paritaire de financement du congé de formation) ou un F.A.F. (Fonds d'Assurance Formation) ; le coût de formation étant éventuellement pris en charge par l'OPACIF ou le FAF.

Demandeurs d'emploi ayant travaillé 3 ans au minimum :

- l'Allocation-Formation-Reclassement (A.F.R.) des ASSEDIC, si le projet de formation est accepté par l'ANPE (cette année seules les formations professionnalisantes seront acceptées : DEUST, IUT, BTS, MST, DESS...) ; le coût de formation étant éventuellement pris en charge par le Fonds social des ASSEDIC.

- l'Indemnité de Reprise d'Etudes, si le projet est accepté par une commission universitaire présidée par la Délégation académique à la Formation Continue (D.A.F.C.O.) et si le demandeur n'a pas droit à l'AFR : cette indemnité est donc attribuée à des demandeurs d'emploi en fin de droit et à des démissionnaires ; le coût de formation étant rarement pris en charge

par le Fonds social des ASSEDIC.

- l'Indemnité Région ou Etat, si la formation a été agréée au titre de la rémunération (= filières Ingénieurs et Cadres Supérieurs) et si le demandeur n'a pas droit à l'AFR ; le coût de formation étant rarement pris en charge par le Fonds social des ASSEDIC.

Réfugiés politiques en France depuis moins de deux ans :

Une prise en charge financière est possible pour ceux qui veulent faire valider une formation de niveau 3 (= DEUG minimum) en vue d'un accès direct à un emploi en France

Fonctionnaires ayant au moins trois ans de services effectifs :

Le Congé de formation, demandé à leur initiative, et éventuellement payé pendant un an par leur ministère à 85% de leur traitement (indice plafond : 638 brut au 1/01/94) ; le coût de formation n'étant pas pris en charge par le Ministère ou la Collectivité Territoriale de rattachement.

(1) Les reprises d'études au niveau du 1er cycle (DEUG) peuvent être envisagées pour les salariés en Congé Individuel de Formation à temps partiel, les Réfugiés Politiques et les Demandeurs d'Emploi en AFR.

Renseignements complémentaires, information sur les études, entretiens de conseil :

Françoise MAURIN
Département Reprise d'Etudes au titre de la Formation Continue
86, rue pasteur - 69365 LYON cedex 07
Tél. : 78 69 70 77
Mardi et Jeudi sur rendez-vous

A propos...

Un jeudi soir chez Jean

Marie Charron

ou

Un mode de fonctionnement dans un
groupe FPP

et les réflexions et questions qui
découlèrent

Dans la Formation à Partir de la Pratique, plus communément nommée la FPP, les groupes travaillent d'une certaine façon qui me paraît originale, particulièrement intéressante, riche et fructueuse.

Des individus de tous âges, sexes, milieux, pays, races, formations, métiers... se regroupent autour d'un "professeur", d'un "enseignant", d'un "guide orienteur", d'un représentant de l'enseignement universitaire d'une part, d'une certaine idée de cet enseignement dans la transmission et l'acquisition du "savoir" d'autre part, dans le but global d'obtenir les niveaux successifs - de la première année à la maîtrise - dans le domaine de la psychologie ; avec pour espoir final d'être admis à un DESS afin d'être Psychologue.

Depuis que je suis à la FPP, je n'ai connu qu'un seul groupe de travail ; celui de J.-M. Charron.

Cependant, à l'occasion :

- et de la "foire aux professeurs" qui a lieu le premier samedi de rentrée lors duquel les étudiants inscrits dans le système FPP viennent être éclairés sur son fonctionnement dans un premier temps, passant de l'un à l'autre en les questionnant et en écoutant leurs réponses au sujet de leurs intérêts essentiels et de leur façon de travailler dans un second temps,

- et grâce aux rencontres avec des étudiants d'autres groupes et aux discussions qui en suivirent,

je ne crois pas me tromper en affirmant que le système est basé sur la participation de chacun au travail collectif et sur la confrontation de ses pratiques, de ses idées, de ses croyances et de ses connaissances à celles des autres éléments du groupe, enseignant compris cela va de soi !

Autrement dit, il faut, à un moment ou à un autre, s'avancer au centre du groupe afin de se présenter ; de présenter tout au moins son dossier ou les éléments de réflexion le constituant : la problématique, les grandes orientations, les structures, les apports théoriques, etc., somme toute :

- le thème,
- les zones dans lesquelles le débat va se dérouler,
- les hypothèses,
- l'évènement déclencheur de la réflexion ("l'évènement traumatique" comme le nomme P. Fustier),
- la méthodologie,
- les auteurs ayant déjà abordés le sujet,
- etc.

Ce travail, sous le regard plus ou moins bienveillant et du groupe et, bien entendu, de l'enseignant dont le rôle est, me semble-t-il, de recentrer

les débats dans le cadre universitaire en particulier dans le domaine des connaissances et des méthodes.

Ceci étant, voici un exemple de ce qui peut se passer dans un groupe et le "travail" que cela peut provoquer. A vous de juger de l'intérêt de cette démarche.

Jeudi 17/02/94 (20h - 22h)
Il était prévu qu'une étudiante, S. G., nous parle du dossier qu'elle avait présenté l'année précédente pour l'obtention de son DEUG : dossier sur Marc Chagall.

Il est difficile, parfois, de parler de quelque chose de passé, de fini. Elle éprouve ce genre de difficulté. Mais elle a cependant envie de nous en faire part pour plusieurs raisons.

Tout d'abord pour recevoir un retour sur son écrit qu'elle n'a, dit-elle, pas eu. Elle a obtenu le niveau demandé mais n'a pas eu de commentaire "éclairant". Etait-ce bon ? Suffisamment, sans doute, au vu du résultat. Mais qu'en a réellement pensé le jury, ça, elle ne le sait pas. Et elle aimerait bien avoir un avis, une opinion.

Ne serait-ce que pour se situer pour la suite de ses études, de ses recherches ; second point de son envie de nous parler de ce dossier. Faut-il qu'elle continue dans la même voie ? Qu'elle change complètement de sujet ?

Des questions sur elle-même et sur ses intérêts profonds et ses recherches, donc. Sur la FPP et ce qui est réellement demandé également. Que veut-on de nous ? Que faut-il penser ? Que faut-il lire ? Que faut-il dire, écrire ?

Tout ceci entraînant des difficultés de sa part à nous exposer quelque chose de clair. Comme si tout était maintenant flou et vraiment oublié.

Et puis elle commence à parler de Chagall ; à le situer géographiquement, historiquement, "familialement" si je puis dire. Ce qui fait qu'elle a été amenée à s'intéresser à lui. Ce qui l'a attiré chez lui.

Elle dit à ce moment que Marc Chagall est issu d'un "milieu modeste mais très pratiquant".

Et elle continue à parler, lentement ; en cherchant en elle-même le fil de son histoire. Puis ne dit plus grand chose. Un silence.

A ce moment, je lui demande : "Pourquoi as-tu dit que Marc Chagall était issu d'un milieu modeste MAIS très pratiquant ?"

Et insensiblement, de réponses en nouvelles questions, le débat s'est trouvé déplacé d'un certain niveau descriptif et relativement superficiel à un niveau plus réflexif et plus impliqué personnellement sur le choix du sujet et sur les raisons un peu plus profondes motivant celui-ci et permettant, peut-être, de répondre aux premières questions soulevées au début de ces deux heures.

Travail de groupe engagé dans une voie plus personnelle, plus "intime" que le début de la séance.

A un moment donné, difficile à situer chronologiquement, quelqu'un, D. G., a dit : "Il va falloir sortir le divan".

Phrase non relevée par quiconque à cet instant. Et le groupe s'est terminé.

Et le travail interne, la réflexion - chez certains d'entre nous - a commencé. Et a abouti, pour ma part, au texte suivant. (1)

Dimanche 20/02/94 (15h)
Pourquoi cette phrase ?
Je réponds, après coup, après que la situation me soit revenue sur mon vélo ce matin et qu'elle m'apparaisse réellement importante.

J'avais conscience, sur le moment, de quelque chose à ne pas négliger mais je n'avais pas véritablement relevé l'intérêt de cette remarque ni été particulièrement frappé par celle-ci sur le champ ; préoccupé que j'étais par la recherche dans la compréhension du cas présenté par S. G. à propos de Marc Chagall.

Même après que D. C. m'ait souligné l'intérêt de cette intervention, sur le trottoir, immédiatement dès la sortie, je n'eus pas de réaction particulière. Pas d'analyse plus profonde non plus avec B. C. dans la voiture durant le parcours du retour si je m'en souviens bien.

Cela m'avait préoccupé d'une façon, floue et très diffuse, d'une manière presque infime comme quelque chose de peu de poids, de peu d'intérêt en fait.

Alors que cette phrase me semble maintenant essentielle à propos de la façon dont le travail des groupes s'effectue.

Essentiel à double titre : à celui, particulier, du travail de jeudi dernier tout d'abord, et à celui plus général de la façon dont un groupe peut et doit fonctionner.

Je réponds maintenant.

"Est-ce que tu voles au secours de la veuve et de l'orphelin ? Est-ce que tu penses que nous faisons ici de la Psychanalyse, de la psychothérapie ? Est-ce que tu crois que nous faisons cet effort de réflexion uniquement dans le but de passer le temps ou d'ennuyer S. ?

Que signifie ton intervention ? Que tu as une autre vision des choses ? Que tu veux intervenir autrement, à un autre niveau ? Que tu possèdes la ou les solutions aux questions de S. ? Que tu désires polémiquer pour le simple plaisir de polémiquer ?

Quand quelqu'un présente un sujet, parle d'un sujet, il me paraît évident qu'il l'a voulu, choisi, désiré ; c'est une partie de lui-même, une projection de sa personnalité. Sans pour cela être lui-même complètement.

Et là, la difficulté est effectivement grande.

Nous ne sommes pas des groupes de psychothérapie ; c'est évident et nous l'avons répété maintes et maintes fois. Mais nous voulons être psychologues et pas mathématiciens ou chimistes. Et, en psychologie, jusqu'à preuve du contraire, il me semble que l'objet d'étude et d'intérêt se situe pour nous chez et dans l'humain : nous sommes tournés vers l'humain plus que vers toute autre chose, toute autre discipline et, lorsqu'on nous parle de quoi que ce soit, il me semble que par dessus tout et par delà tout le reste, c'est l'autre qui nous intéresse.

Et si parler avec l'autre, rechercher avec lui les raisons de son travail, de ses choix, de sa démarche doit être de la psychothérapie alors, oui, il faut arrêter de présenter des dossiers de la façon dont nous le faisons actuellement ; et, par la même occasion, arrêter la FPP dont le fondement me semble être justement dans la richesse de ce travail, de cette méthode, de cette recherche.

Car, si, pour les autres, au début, un dossier est un sujet neutre, presque impersonnel, un objet indépendant posé sur une table que chacun peut prendre, lire et consulter, il est en fait le fruit du travail d'une personne précise, sans être La Personne en son entier ; et il a, forcément, avec son auteur des liens privilégiés qui peuvent aussi bien se révéler positifs que négatifs.

Positifs dans le cas d'une analyse partant d'un mouvement, d'un intérêt personnel de base et débouchant sur une réflexion plus générale et universelle ; négatifs si le recul s'avère nul et si la recherche apparente n'est que la recherche de soi.

A la FPP nous travaillons sur les

dossiers et donc sur et avec les gens qui les écrivent dans le but de les aider, de les faire avancer et non dans celui de les soigner. Mais, quoiqu'il en soit, à un certain moment on vient toucher la personne dans sa chair ; parfois à vif. Pour aider l'autre à cerner sa position, pour l'aider à orienter sa recherche vers une forme de détachement, d'analyse et de réflexion plus proche de la réflexion universitaire. "Dégagée de l'affect" comme dirait Paul Fustier.

Je crois que nous étions dans ce courant jeudi dernier et, si ce n'était pas le cas, j'aimerais beaucoup que tu m'exposes ton point de vue, que tu nous dises ta façon de penser, d'agir ; ce que tu as ressenti la dernière fois et qui t'as fait penser que nous pratiquions une certaine forme de psychanalyse.

Il me semble que la réponse à ces questions est quelque chose de très important du point de vue méthodologique en général et du point de vue de la FPP en particulier.

Et pour ma part essentiel au sens où, si je suis à la FPP plutôt qu'ailleurs, c'est que j'ai, moi-même répondu d'une certaine façon et qu'il me serait désagréable de voir ces réponses balayées d'un revers de la main."

Analyse d'un mini-dossier : Donc, à partir de cette phrase, style "événement traumatique" pour rester avec Paul Fustier, diverses phases se sont déroulées :

1- Idée vague.

2- Essai de résoudre cette idée, ce problème, qui "travaille", qui "gêne" quelque part.

3- "Eclair" sur mon vélo.

Puis :

-> une problématique : "que voulais-tu exactement dire ?"

Et :

-> une hypothèse : le travail de jeudi dernier est le travail normal en FPP ; avec, en corollaire : le dossier et la personne sont intimement liés et "évalués".

D'une manière plus générale : Le retour d'une situation apparemment banale et sans sens en un moment incongru et plutôt étonnant car n'ayant aucun rapport conscient logique avec le vécu actuel est, en fait, "éclairant". Il révèle une question importante sous-jacente.

Par exemple en voiture, sur un vélo, en balayant, en épluchant les patates, en faisant la vaisselle, etc., lors de toutes sortes d'activités physiques libérant l'esprit, lui permettant d'être dans un état "sophronique" ; dans une sorte d'inconscience flottante proche d'un certain sommeil lucide comme un rêve éveillé sans volonté ni désir aucun.

Mais, également, dans les situations d'écoute de l'autre ; dans cet état où l'on entend sans entendre et où l'on saisit plus les tendances que les certitudes, où les discours émis et le discours sous-jacent ne sont plus toujours en phase ou, au contraire, se rejoignent parfaitement dans une impression de vérité et de plénitude, comme lors de ce jeudi, et où l'on avance sur des pistes qui s'éclairent petit à petit grâce aux points de vue multiples du groupe.

Exemple : "Milieu modeste MAIS très pratiquant" pour reprendre la phrase de S. G. qui a lancé la réflexion sur son dossier et : "Il va falloir sortir le divan" pour le cas présent.

Si je voulais être plus explicite, je dirais qu'un psychologue est

quelqu'un qui doit, à un moment donné faire ressortir l'élément (les éléments ?) qui soulignera le comportement, l'attitude d'une personne devant la vie ?

Et de faire ressortir cette attitude, ce comportement afin de lui en faire prendre conscience ; de lui montrer en quelque sorte ce que l'on voit d'elle, ce que son attitude implique, ce qu'elle révèle aux autres, ce qu'elle impose aux autres, ce qu'elle induit dans son rapport aux autres, etc.

De façon à lui faire prendre un certain recul par rapport à "elle-même", par rapport à sa position "innée", "instinctive", "naturelle", "culturelle"... Et cela, aussi bien pour Monsieur "Tout-le-monde", que pour un entretien professionnel, que dans une situation thérapeutique, que dans le travail d'un groupe FPP...

Dans le cas de jeudi dernier, et pour ne pas "sortir le divan", je ne dirais rien de ce que cette phrase peut te révéler à toi-même mais, par contre, je voudrais parler de ce qu'elle révèle, et vis-à-vis de moi-même, et vis-à-vis de la FPP et de ma - et de notre - relation avec elle...

André BŒUF

Etudiant FPP

Groupe de J.-M. Charron

(1) N.D.L.R. : Le texte qui suit a, dans un premier temps été écrit et lu par l'auteur à l'attention de son groupe. Dans un deuxième temps, A. Boeuf a bien voulu élargir le débat en le faisant précéder de l'introduction que vous venez de lire. Les phrases qui suivent sont donc le texte initial adressé au groupe.

René Clément nous a quitté le 30 mai dernier. Psychologue et psychanalyste, il a travaillé 12 ans à l'Aide Sociale à l'Enfance, il intervenait dernièrement en toxicomanie dans le cadre de post-cures et d'appartements thérapeutiques. Membre du Collège des Psychanalystes, il a été président et fondateur de l'ANREP (Association Nationale pour la Recherche et l'Etude en Psychologie) et responsable du secteur sanitaire et social au Syndicat National des Psychologues. Il a marqué ceux qui l'ont connu par sa disponibilité, son engagement et son désir de transmettre. En témoignent ses récents écrits, livres et articles, dont celui sur l'éthique paru en décembre 93 dans *Canal Psy*.

A G E N D A

LYON ET REGION

Europe, travail, emploi, jeudi 6 et vendredi 7 octobre, organisé par LASAIRE (Laboratoire Social d'Actions d'Innovations de Réflexions et d'Echanges), 32 rue de la Résistance, 42000 ST-ETIENNE. Lieu : Centre de Congrès, Espace Faurel, ST ETIENNE. *Rens. 77.41.94.04. - Fax. 77.30.68.97.*

Entre prévention et soin, la question du passage, samedi 8 octobre, organisé par Transverse, Centre Hospitalier Lyon Sud, Pavillon Jean Dechaume, 69495 PIERRE BENITE Cedex. Lieu : Amphithéâtre de l'Ecole d'Infirmières, Centre Hospitalier Lyon Sud, Secteur Ste Eugénie, PIERRE BENITE. Tarifs : 140 F, adhérents 100 F. *Rens. 78.86.16.45. ou 78.86.10.81.*

La conscience dans la clinique aujourd'hui, samedi 8 octobre, organisé par l'AFP (Association Française de Psychiatrie), 23 rue Pradier, 92410 VILLE D'AVRAY. Lieu : Amphithéâtre de la "Tour Caisse d'Epargne", 42 bd E. Deruelle, 69003 LYON Part-Dieu. Tarif : 300 F. *Rens. (1) 47.09.11.77.*

même adresse. Tarifs (après le 30/04) : 580 FS, ét. 180 FS.

Exclusions, jeudi 22 septembre, organisé par l'Association Paris-Maison-Blanche, Centre Hospitalier Maison-Blanche, 3 av. J. Jaurès, 93330 NEUILLY-SUR-MARNE. Tarif : 250 F (déjeuner inclus). *Rens. (1) 49.44.33.09.*

Deuils dans la famille, mardi 23, mercredi 24 et jeudi 25 septembre, organisé par l'Institut de Psychanalyse Familiale et Groupale, 5 rue Edmond Gondinet, 75013 PARIS. Lieu : Centre Chaillot-Galliéra, 28, av. George V, 75008 PARIS. Tarifs : 980 F, étudiants 680 F. *Rens. (1) 48.04.05.95. - Fax. (1) 48.04.79.82.*

Société et souffrances individuelles, vendredi 26, samedi 27 et dimanche 28 septembre, organisé par la Fédération Nationale des associations Croix-Marine d'Aide à la Santé Mentale, 31 rue de Liège, 75008 PARIS. Lieu : CNIT, La Défense, PARIS. Tarif : 1100 F. *Rens. (1) 42.30.83.00. - Fax. (1) 40.50.35.17.*

Evaluation de la pratique d'accueil en psychiatrie de secteur : approches et pratiques différentes, lundi 29 et mardi 30 septembre, organisé par l'association "Accueils ?", S. 14 - E.P.S. de Ville-Evrard, 202 av. Jean Jaurès, 93332 NEUILLY-SUR-MARNE Cedex. Lieu : Centre Hospitalier de Montfavet, AVIGNON. Tarif : F.C. 800 F (déjeuner compris). *Rens. (1) 43.09.32.27. - Fax. (1) 43.09.30.26.*

Les jeux du couple dans la famille, par P. CAILLE et S. CIRILLO, mardi 30 septembre, organisé par l'Institut d'Etudes Systémiques, 31 rue G. Clémenceau, 77590 CHARTRETTES. Lieu : CLERMONT-FERRAND. *Rens. (1) 64.87.10.13.*

A PREVOIR...

Les itinéraires jusqu'à l'âge adulte, lundi 29, mardi 30 septembre et mercredi 1er octobre, organisé par la Coopération entre les Acteurs de la Santé Mentale et les Familles d'Enfants Autistes et Psychotiques, Colloque de Nancy, 61 av. de la Mer, 06360 EZE-SUR-MER. Lieu : Palais des congrès, Rue du Grand Rabbin Haguenauer, 54000 NANCY. Tarifs (déjeuners compris) : avant le 10 septembre 2000 F, après le 10 septembre 2200 F, étudiants se renseigner. *Rens. 93.78.14.44. - Fax. 93.01.57.48.*

A l'aube du sens : la parole à l'enfant, jeudi 20, vendredi 21 et samedi 22 octobre, organisé par le GRAPE (Groupe de Recherche et d'Action pour l'Enfance et l'Adolescence), 8 rue Mayran, 75009 PARIS. Lieu : la Ferme du Buisson, MARNE LA VALLEE (77). Tarifs : avant le 24 sept. et adhérents 800 F, après le 24 sept. 1000 F. *Rens. (1) 48.78.30.88.*

Les informations contenues dans les diverses rubriques de ce journal ne sont pas de la publicité.

CANAL PSY

Institut de Psychologie
Université LUMIERE-Lyon 2
5, av. P. Mendès France
69676 BRON Cedex

Je m'abonne à Canal Psy

pour un an (10 numéros) à partir du mois de 19..... et retourne ce bulletin accompagné d'un chèque de :

- o 90 F étudiant Lyon 2
- o 150 F professionnel

libellé à l'ordre de l'Agent Comptable de l'Université LUMIERE-Lyon 2

M.....

Adresse.....

Tél :

Qualité (étudiant en / profession):

(merci de joindre le cas échéant une photocopie de la carte d'étudiant)

AUTRES REGIONS

Psychologie du travail et transformation de la société, mercredi 31 août, jeudi 1er et vendredi 2 septembre, organisé par l'APTLF (Ass. de Psychologie du Travail de Langue Française), Université de Neuchâtel, Groupe de Psychologie appliquée, Faubourg de l'Hôpital 106, 2000 NEUCHÂTEL, SUISSE. Lieu :

Les conférences F.P.F. sur cassettes

VOICI LA LISTE DES CONFÉRENCES DU SAMEDI DISPONIBLES.
EN GRAS LES "NOUVEAUTÉS" DE L'ANNÉE.

NOM (Date)	TITRE	CODE
ANDRE F.	L'enfant "insuffisamment bon" en thérapie familiale analytique	10
ARAR K.	La notion d'équipe dans le domaine du travail social	11
ARNARDI P.	Chômage et formation (2 cassettes)	12
AUPETIT J. (Mar-89)	Méthode de statistiques en psychologie	13
BARIN D. (Fév-88)	Crise de milieu de vie / formation continue	14
BERGER M.	Modes d'approche en thérapie familiale	15
BERGER M.	Apports psychanalytiques : troubles graves des apprentissages (4 cassettes)	16
BONNET M.	L'accès au savoir	17
BORIE J. (Fév-92)	Les psychotiques et l'écrit	47
BOURGAIN D. (Déc-92)	Eléments de réflexion sur l'altérité	51
BRET D. (Jan-92)	La communication non-verbale : du biologique au psychologique	46
BURGELIN Cl. (Avr-89)	Littérature et psychanalyse	18
CHAMCHAM R.	L'enfant imaginaire dans la culture maghrébine	19
CHARRON J.M.	A propos des psychoses infantiles	20
CHILAND C.	L'identité sexuelle	21
CHOUVIER B. (Fév-91)	Paradoxe de la croyance	22
CICCONE A. et LHOPITAL M. (Nov-91)	Modalités identificatoires primitives et failles dans la constitution de la peau psychique	44
CLAVERANNE J.P. (Jan-94)	Santé et gestionnaire : de l'imaginaire à l'imagination	58
CUSIN M. (Mar-92)	Les images et le désir de ça-voir	48
DOLLE J.M.	Cours de psychologie génétique (9 cassettes)	63
DOLLE J.M. et BELLANO D. (Jan-93)	Comment se construisent nos connaissances ? Auto-organisation de la pensée	52
DOSDA P. (Déc-93)	Psychologie de la relation à l'espace	23
DREVON M. (Avr-90)	Dialectique de couple	24
DUCHAMP M.	Le singulier voyage de la pratique à la connaissance	54
DUMONT F. (Avr-93)	Quel travail en prison pour un psychologue	49
DUPIR D. (Mai-92)	L'entreprise entre deux logiques : économique et psycho-sociale	
FAYOL-NOIRETERRE J.M. (Fév-90)	Les psys, le justiciable, les juges	25
GINET D. et BESSE J.M. (Avr-88)	L'apprentissage de la lecture	26
GROSJEAN M. (Fév-94)	Voix, rôles et identifications	59
HENRI A.N. et JOURDAN F.	Biologie et psychologie	27
HENRIOT J.M.	L'analyse par le rêve éveillé	28

p

JEAN C. (Déc-90)	Des enjeux à tenter d'écrire son expérience clinique	29
JOSEPH I.	L'abstraction du sujet	30
KAES R. (Déc-91)	Les affinités du groupe et du traumatisme.	
	Le travail intersubjectif de leur mise en sens	45
KAMMERER P. (Avr-91)	Ruptures d'identité dans un pays pluri-ethnique	31
KHAYAT M. (Avr-88)	Clinique de l'abandonisme - l'angoisse d'abandon	32
LAPLANTINE F.	Un voyant dans la ville	33
LASSERRE H. (Mar-91)	La pratique du sociologue du travail	34
MEIRIEU P. (Mai-93)	Qu'apprend-on en formation qui serve à autre chose qu'à réussir la formation ?	55
MELLIER D. (Déc-89)	Evolution des crèches en milieu de vie	36
MEMERY L. (Fév-93)	L'inquiétante familiarité entre société duale et fantasme de la scène primitive	53
MICHON J.F. (Mar-90)	L'autorité et la folie	35
OLIVIER C.	Les enfants de Jocaste	37
PORTALIER S. (Mai-91)	La rééducation des enfants déficients sensoriels	43
RAVON B. (Nov-93)	Problématisation de l'échec scolaire et lien social	56
REBOUL H.	L'approche de la mort et la recherche	38
ROUSSILLON R. (Nov-88)	Trois repères sur la thérapie des psychoses	39
SIMON B. (Mar-94)	Le fils d'Israël, le parent isolé, le sycophante	60
STERN J.	La deuxième génération de l'holocauste en Israël	40
SUCHET D. (Avr-94)	Ecriture et changement (polycopié : 5 Frs)	61
TALPIN J.M. (Mai-94)	Inceste et fratrie	62
THYS B.	Tant qu'il y aura des pères	41
VAGINAY D. (Nov-92)	Mongolisme, trisomie 21 : une quête d'identité	50
YAHIAHOUI A. (Jan-91)	Approche ethnopsychiatrique de l'analyse de la demande	42



Bon de commande

NOM et Prénom :

Prix de la cassette à l'unité : 25 F

Adresse :

Pour l'envoi par courrier ajouter :

.....

pour 1 cassette : 9 F

.....

de 2 à 3 : 10 F

de 4 à 6 : 18 F

Tél :

de 7 à 12 : 22 F

de 13 à 25 : 29 F

Liste des enregistrements :

Nom(s) et code :

..... X 25 F =

-

+ Frais de port =

-

TOTAL =

-

Signature :

-

-

-

Chèque à l'ordre de : M. l'Agent Comptable de l'Université LUMIERE-Lyon 2
à adresser au Secrétariat de Psychologie F.P.P., 16 quai C. Bernard, 69007 LYON.



D U

C O Q

Quelques formations

l Association Interprofessionnelle Spécialisée dans la Prévention des Abus Sexuels (AISPAS) :

- Formation théorique (2 jours), aspect social, médical, judiciaire et psychologique.

- Formation pédagogique (2 jours ou 4 demi-journées).

Trois sessions possibles en septembre - octobre, mars, avril - mai.

Rens. : AISPAS, 19 rue de la Résistance, 42000 ST ETIENNE, Tél. 77.32.41.51.

l Institut d'Etudes Systémiques :

- sensibilisation à l'approche systémique, mars - avril 95

- abord familial et institutionnel systémique (durée 2 ans)

- cycle de perfectionnement

- apport des concepts systémiques au travail de secteur pédopsychiatrie, septembre - octobre 95

- approche systémique et placement d'enfants et d'adolescents en institution, avril - mai 95

- approche systémique et placement

familial, septembre - octobre 95

- abord familial systémique et mandat judiciaire, octobre - novembre 95

- approche systémique et travail social, octobre - novembre 95

Rens. : Institut d'Etudes Systémiques, 31 rue Clémenceau, 77590 CHARTRETTES Tél. (1) 64.87.10.13.

Vidéo cassettes de conférences

La conférence donnée le 4 juin dernier au CNAM (Paris) par René KAËS à l'invitation de l'ADEPT (Association des Elèves de Psychologie du Travail du CNAM) est disponible en enregistrement vidéo. Elle porte sur ses récents travaux *Le groupe et le sujet du groupe* et *La parole et le lien*, pendants théorique et clinique des mêmes questions sur le groupe.

Vous pouvez vous procurer la cassette auprès de Congrès vision, 20 avenue F. de Pressensé, 93350 LE BOURGET, pour la somme de 180 F (conférence + débat soit environ 4 h).

Congrès vision propose également un catalogue de diverses conférences en psychologie, psychiatrie...

Revue lyonnaises

l *Panurge* - n°2 - concocté par les étudiants de lettres de Lyon 2 est en vente à la librairie Berthezène, Campus de Bron, bât. K (6 F).

l *L'apostille* - n°2 - , le Bulletin de la Bibliothèque Médicale du CHS St Jean-de-Dieu est paru : notes de lectures toujours... En vente dans les librairies Decitre et Des Nouveautés, place Bellecour, Lyon 2e, ou directement à la Bibliothèque du CHS St Jean-de-Dieu, 290, Rte de Vienne, 69008 LYON, 30 F (+ 5 F pour envoi postal).

l *Le croquant* - n°15 - printemps-été 94 - "qui suis-je moi qui te regarde ?". Dossier sur le racisme et l'antisémitisme, Lyon claire obscure, début d'un tour de France des villes, et aussi exclus et exclusions et la poésie de Borgès... 100 F, dans les bonnes librairies. Abonnements : Le Croquant, 12 pl. maréchal Lyautey, 69006 LYON.

L'ÂNE

A

Diplôme Universitaire de perfectionnement professionnel option "Toxicomanies"

Le DUPP s'adresse aux professionnels du champ des dépendances et aux travailleurs sociaux en contact avec des publics marginaux.

Groupe limité à trente étudiants pour les modules et vingt pour les travaux de direction de mémoires.

Deux options :

1 - *Diplôme* : quatre modules de 2 journées obligatoires + 6 journées de direction de travaux, soit 14 journées.

Coût : convention employeur 4500 F, individuel 3500 F.

L'étudiant choisit un thème en fonction de ses intérêts rencontrés dans son travail et prépare un mémoire validé,

2 - *Auditeur libre* (un des quatre modules au choix).

Coût par module 2500 F. Tél. au C.N.D.T. : 72.72.93.07.

Thèmes des modules :

1 - *Approche historique de l'usage des produits* (J. Yvrel)

2 - *Approche criminologique de la toxicomanie. Droit des malades* (E. Dollard)

3 - *Toxicomanies, personnalités, institutions* (J. Bergeret et M. Cagni)

4 - *Approche épidémiologique des dépendances. Dépassement et limites* (F. Facy, G. Broyer et C. Amourous)

Directeurs de recherche : G. Broyer, professeur en Psychologie et P. Guette, directeur du C.N.D.T.

Lieu de la formation : Centre National de Documentation sur les Toxicomanies, 14 av. Berthelot, 69007 LYON.

Inscription : contacter Sylvie Cathala à partir du mois de septembre pour demander un dossier d'inscription au 78.69.72.79.

Formation Continue de psychologie de Lyon 2 :

- Formation de formateurs, découverte des pratiques de formation , 2 fois 3 jours soit 42 heures, 8/9/10 février & 8/9/10 mars 1995.
- Formation de responsable de formation, 2 fois 3 jours soit 42 heures les 26/27/28 avril & 18/19/20 mai 1995.
- Formation à la mise en place d'ateliers de stimulation de la mémoire de personnes âgées, 10 séances de 2 heures soit 20 heures, les jeudis de 18h à 20h : 5 -12 - 19 & 26 janvier - 2 & 9 février - 2 - 16 & 23 mars 1995.
- Conduire des entretiens dans la relation d'aide, 2 fois 3 jours soit 42 heures les 6, 7, 8 Juin & 26, 27, 28 Juin 1995.
- L'institution entre vie et violence, 5 Jours en 1fois 3 jours et 1 fois 2 jours soit 35 heures, les 10/11/12 Avril & 9 /10 Mai 95.
- Vie quotidienne et relation d'aide auprès de la personne handicapée moteur ou sensorielle, 1 séance par semaine à partir de janvier 95.
- L'accompagnement en fin de vie, 1X2 jours et 1X3 jours soit 35 heures - 1er semestre 95.
- Formation à l'approche systémique Epistémologie, 5 séances de 2 jours - durée de la journée 6h - soit 60 heures de formation, le calendrier sera disponible à la rentrée universitaire.
- Formation à l'observation, 4 journées de 6 h soit 24 heures, les vendredis de 9h 16h : 28 octobre 1994 - 25 novembre - 20 janvier 1995 - 10 février.
- Management d'une équipe, 2 fois 2 jours soit 28 heures, 6-7 & 20-21 février 1995.
- Gérer ses stress professionnels, 3 jours consécutifs + 1 jour de suivi soit 28 heures, 29/30/31 mars & 24 mai 1995.
- Conduite de réunion, 3 jours soit 21heures, 2/3 & 22 février 1995
- Arts et créativité en pédagogie et en thérapie, 9 samedis de 9h à 12h soit 27 heures les : 19 novembre 94 - 17 décembre - 7 janvier 1995 - 28 janvier - 4 mars - 18 mars - 29 avril - 20 mai -10 juin.
- Introduction à la psychologie, le vendredi de 19 à 21h, 25 novembre 1994 -16 décembre - 6 & 27 janvier 1995 - 10 février - 3 & 17 mars - 28 avril - 19 mai - 9 & 30 juin, 11 séances de 2 heures soit 22 heures (5 conférences de travail et 6 regroupements).
- La psychologie de l'enfant, 15 heures en séance de 1h30, le lundi après-midi de 14h à 15h30, 7 novembre 94 - 5 décembre - 16 janvier 95 - 27 février - 27 mars - 21 novembre - 19 décembre - 30 janvier - 13 mars - 24 avril
- S'interroger sur les rêves, 12 séances de 2 heures soit 24 heures, les mercredis de 18 h à 20 h, 16 novembre 94 - 14 décembre - 25 janvier - 1er mars - 6 avril - 10 mai - 30 novembre - 11 janvier 95 - 8 février - 15 mars - 26 avril - 24 mai.

MENAGE ET RECYCLAGE

Si dans votre grand ménage d'été vous tombiez sur des informations (colloques, formations, ressources, articles...), même un peu, même très périmées, ne les jetez pas : *Canal Psy* recycle l'information !!! Faites nous parvenir surtout celles que vous n'avez jamais vues dans le journal, bien que fort dignes d'intérêt.

P.S. : On prend aussi les infos à venir, cela va de soi !

CANAL PSY

Institut de Psychologie
Université LUMIERE-Lyon 2
5, av. P. Mendès France
69676 BRON Cedex
Tél : 78.77.23.23.
Fax : 78.74.22.17.

Directeur de la publication
Eric FROMENT
Président de l'Université

Directeur délégué de la publication
Alain-Noël HENRI

Rédaction
Sabine GIGANDON-VALLETTE

Conception et réalisation
Gaëlle CHEVRIER

Mensuel édité par l'Institut de Psychologie
Département Formation en Situation Professionnelle

Imprimé par le Service de Reprographie de l'Université
Edition F.P.P. ISSN 1253-9406

CANAL PSY

est en vente

dans les secrétariats de psychologie

à Bron : 3e cycle (salle126 K), CFP (salle124 K), LEACM (salle 34 K)

en ville : FPP (salle 116 D, 16 quai C. Bernard, Lyon 7e)

et à la Librairie Berthezène, Campus de Bron, bâtiment K